

SIKAP DAN PENCAPAIAN PELAJAR-PELAJAR GEOGRAFI

**Projek Sarjana Diserahkan Kepada Sekolah Siswazah,
Universiti Utara Malaysia, Sintok, Kedah Darul Aman
Untuk Memenuhi Sebahagian Daripada Keperluan
Ijazah Sarjana Sains (Pengurusan)**

**Oleh
GOVINDASAMY A/L KOLENDAI**

Hakcipta © 1998, K.Govindasamy



**Sekolah Siswazah
(Graduate School)
Universiti Utara Malaysia**

**PERAKUAN KERJA KERTAS PROJEK
(Certification of Project Paper)**

Saya, yang bertandatangan, memperakukan bahawa
(I, the undersigned, certify that)

GOVINDASAMY A/L KOLENDAI

calon untuk Ijazah _____ Sarjana Sains (Pengurusan)
(candidate for the degree of)

telah mengemukakan kertas projek yang bertajuk
(has presented his/her project paper of the following title)

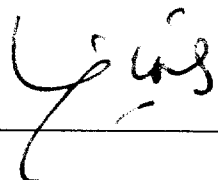
SIKAP DAN PENCAPAIAN PELAJAR-PELAJAR GEOGRAFI

seperti yang tercatat di muka surat tajuk dan kulit kertas projek
(as it appears on the title page and front cover of project paper)

bahawa kertas projek tersebut boleh diterima dari segi bentuk serta kandungan,
dan meliputi bidang ilmu dengan memuaskan.
(that the project paper acceptable in form and content, and that a satisfactory
knowledge of the field is covered by the project paper).

Nama Penyelia
(Name of Supervisor): En. Alis bin Puteh

Tandatangan
(Signature)

: 

Tarikh
(Date)

: 5 JULAI 1998

Istimewa untuk
Isteri yang tercinta, Khumutharani, sumber inspirasiku

KEBENARAN MENGGUNA

Dalam menyerahkan tesis ini, sebagai memenuhi keperluan pengajian Ijazah Sarjana Sains (Pengurusan), saya bersetuju supaya pihak perpustakaan UUM mengedarkan tesis ini bagi tujuan rujukan. Saya juga bersetuju bahawa kebenaran untuk membuat salinan, keseluruhan atau sebahagian daripadanya, bagi tujuan akademik, mestilah mendapat kebenaran daripada penyelia saya, atau semasa ketiadaan beliau, kebenaran boleh diperolehi daripada Dekan Sekolah Siswazah, UUM.

Sebarang penyalinan, penerbitan atau penggunaan ke atas keseluruhan atau sebahagian daripada tesis ini, untuk tujuan pemerolehan kewangan tidak dibenarkan tanpa kebenaran bertulis daripada saya. Di samping itu, pengiktirafan kepada saya dan UUM seharusnya diberi dalam sebarang kegunaan bahan-bahan yang terdapat dalam tesis ini.

Permohonan untuk kebenaran membuat salinan atau lain-lain kegunaan sama ada keseluruhan atau sebahagian boleh dibuat dengan menulis kepada:

**Dekan,
Sekolah Siswazah,
Universiti Utara Malaysia,
06010 - Sintok,**

ABSTRAK

Tujuan kajian ini adalah untuk mengkaji hubungan sikap dan pencapaian pelajar dalam mata pelajaran geografi di daerah Seberang Perai. Di samping itu faktor-faktor yang mempengaruhi sikap seperti jantina, keturunan, lokasi sekolah, peranan guru, pengaruh rakan sebaya, sokongan ibu bapa, sosio-ekonomi juga ditinjau. Secara khusus kajian ini bertujuan untuk menentukan (1) sama ada wujudnya korelasi yang signifikan di antara sikap pelajar tingkatan empat terhadap mata pelajaran geografi dengan pencapaian dalam mata pelajaran tersebut; (2) sama ada wujud korelasi yang signifikan di antara sikap pelajar tingkatan empat terhadap mata pelajaran geografi dengan peranan guru, pengaruh rakan sebaya, dan faktor sokongan ibu bapa; (3) sama ada wujudnya perbezaan yang signifikan dalam sikap pelajar tingkatan empat terhadap mata pelajaran geografi di antara pelajar lelaki dan perempuan; di antara pelajar sekolah bandar dan pelajar sekolah luar bandar; di antara keturunan; di antara peringkat-peringkat pekerjaan ibu bapa; di antara tahap-tahap pendidikan ibu bapa; dan di antara peringkat-peringkat pendapatan bulanan keluarga; (4) sama ada peranan guru, pengaruh rakan sebaya dan faktor sokongan ibu bapa secara signifikan menjelaskan varian dalam sikap pelajar tingkatan empat terhadap mata pelajaran geografi..

Tiga ratus dan tujuh belas pelajar tingkatan empat yang mengambil mata pelajaran geografi telah memberi respon kepada kajian ini yang dijalankan secara soal selidik. Taburan frekuensi dan peratus telah diperoleh dan dipaparkan dalam bentuk jadual dan rajah. Analisis ujian Korelasi, Ujian-t, ANOVA dan regresi Stepwise telah digunakan untuk menguji signifikan perkaitan antara pembolehubah.

Dapatan kajian menunjukkan (1) tidak wujud hubungan yang signifikan di antara sikap pelajar yang mengambil mata pelajaran geografi dan pencapaian mereka dalam mata pelajaran tersebut, (2) wujud perhubungan yang signifikan di antara sikap pelajar yang mengambil mata pelajaran geografi dengan faktor peranan guru dan sokongan ibu bapa tetapi tidak dengan faktor rakan sebaya, (3) wujud perbezaan yang signifikan dalam sikap pelajar yang mengambil mata pelajaran geografi di antara jantina; di antara sekolah bandar dan sekolah luar bandar; di antara kaum; di antara peringkat-peringkat pekerjaan ibu bapa; di antara peringkat-peringkat pendapatan ibu bapa; di antara pelajar yang menghadiri kelas bimbingan geografi dan yang tidak menghadiri kelas bimbingan geografi; di antara pelajar yang membeli buku-buku ulangkaji geografi dan yang tidak membeli buku-buku ulangkaji geografi tetapi tidak wujud perbezaan yang signifikan di antara tahap-tahap pendidikan formal ibu bapa, (4) faktor peranan guru, pengaruh rakan sebaya dan sokongan ibu bapa secara signifikan menjelaskan varian dalam sikap pelajar tingkatan empat yang mengambil mata pelajaran geografi.

ABSTRACT

The purpose of this study is to explore the correlation between student's attitude towards geography and their achievement in this subject. It further explores the factors contributing to their attitudes such as teachers role, peer group influence, the parental support and the socio-economical status. Particularly this study attempts to explain whether (1) there is any significant correlation between student's attitude towards geography and their achievement in this subject; (2) there is any significant correlation between student's attitude towards geography and the factors of teacher's role, peer group influence and the parental support; (3) there is any significant difference in the attitude of the geography students between gender; between urban and rural school students; between races; between the levels of parent's occupations; between the levels of parent's education; and between the levels of parent's income; (4) the factors of teachers role, peer group influence and the parental support significantly explain the variance in the student's attitude towards geography).

A total of 317 forth form geography students responded to the survey conducted by questionnaire method. Frequencies and percentages were obtained and presented in the form of cross-tabulation and charts. Correlation tests, t-tests, ANOVA and Stepwise multiple regression were used to test the significance between the variables.

The results of the study reveals that (1) there is no significant correlation between students attitude towards geography and their achievement in this subject; (2) there is a significant correlation between student's attitude towards geography and the factors of teacher's role and parental support but not the peer group influence; (3) there is a significant difference in the attitude of geography students between gender; between urban and rural school students; between races; between the levels of parent's occupation; between the parents income; between those who attend geography tuition classes and not; between those who buy geography revision books and not but there is no significant difference between the levels of parent's education; (4) the factors of teacher's role, peer group influence and parental support significantly explain the variance in the attitude of forth form students towards geography

PENGHARGAAN

Saya ingin merakamkan terima kasih yang tidak terhingga kepada semua pihak yang secara langsung ataupun tidak langsung memberi sumbangan dan bantuan untuk menyempurnakan program sarjana termasuk projek ini.

Pertama, saya ingin merakamkan jutaan penghargaan kepada pihak Kementerian Pendidikan Malaysia, khususnya Institut Amminudin Baki kerana menawarkan saya tempat dan hadiah biasiswa untuk melanjutkan pengajian ke peringkat sarjana. Terima kasih khusus kepada Pengarah IAB Dr. Ibrahim Bajunid yang telah mengilhamkan program kembar ini yang memungkinkam kami mendapat peluang ini.

Terima kasih yang tidak terhingga kepada penyelia saya, Encik Alis bin Puteh, di atas segala nasihat, tunjuk ajar dan semangat yang diberikan dalam penyiapan kajian ini. Iltizam yang ditunjukkan oleh beliau patut dicontohi. Begitu juga bagi Dekan Sekolah Siswazah Prof. Madya Dr. Ibrahim Abdul Hamid yang telah memberi dorongan dan perangsang untuk mengikuti program ini sehingga menyempurnakan kertas projek ini.

Terima kasih juga kepada semua pelajar yang telah mengambil bahagian dalam kajian ini, guru-guru geografi, guru-guru penolong kanan, pengetua-pengetua, dan pegawai-pegawai di Pejabat Pendidikan Daerah Seberang Perai Utara Tengah, Pejabat Pendidikan Daerah Seberang Perai Selatan dan Jabatan Pendidikan Pulau Pinang. Segala jasa dan kerjasamamu tetap ku kenang.

Penghargaan khas untuk saudara Goh Ah Sim dari Jitra, Kedah, selaku ketua kumpulan saya yang tidak pernah jemu memberi bimbingan, nasihat dan bantuan sepanjang kursus ini terutamanya pada saat-saat akhir penyiapan kertas projek ini.

Ribuan terima kasih juga diucapkan kepada semua ahli keluarga Kohort 6 Program Kembar IAB/UUM yang turut membantu saya dari segi inspirasi dan bantuan sehingga menamatkan pengajian ini dengan sempurna.

Akhir sekali penghargaan khusus buat ibu Navamony dan kesemua adik beradik atas sokongan mereka. Tidak juga dilupakan ayah tersayang, Kolendai dan guru sekolah rendah yang telah membentuk diri saya, Ganason Narayanan yang tiada lagi untuk melihat kejayaanku ini, tetapi sentiasa memberi dorongan dari 'sana'.

KANDUNGAN

<i>Perkara</i>	<i>Muka Surat</i>
DEDIKASI	ii
KEBENARAN MENGGUNA	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
PENGHARGAAN	vi
KANDUNGAN	vii
DAFTAR JADUAL	ix
DAFTAR RAJAH	xi

BAB 1 : PENGENALAN

Pernyataan Masalah	2
Tujuan Kajian	5
Persoalan Kajian	6
Definisi Istilah	7
Kepentingan Kajian	8
Hipotesis Kajian	9

BAB 2 : SOROTAN LITERATUR

Hubungan Sikap dan Pencapaian Dalam Mata Pelajaran	12
Definisi Istilah	14
Pentingnya Sikap Terhadap Pelajaran	21
Faktor-faktor yang Mempengaruhi Sikap	25
Teknik Mengukur Sikap	39
Instrumentasi	43
Rasional Mata Pelajaran Geografi Dalam Kurikulum Sekolah	45
Kerangka Teoritikal	47

BAB 3 : METODOLOGI DAN CORAK KAJIAN

Rekabentuk Kajian	50
Populasi dan Sampel	51
Instrumentasi	52
Kajian Pra Ujian	55
Prosedur Pengumpulan Data	56
Prosedur Penganalisisan Data	57
Analisis Faktor	58
Batasan Kajian	58

BAB 4 : DAPATAN KAJIAN

Analisis Diskriptif	60
Analisis Hipotesis	79

BAB 5 : KESIMPULAN

Rumusan	90
Implikasi Kajian	99
Kajian-kajian Seterusnya	105

BIBLIOGRAFI	110
LAMPIRAN I - Senarai Sekolah-sekolah yang menawarkan mata pelajaran geografi	118
LAMPIRAN II - Surat Kebenaran daripada EPRD	119
LAMPIRAN III - Surat Kebenaran daripada Jabatan Pendidikan Pulau Pinang.	121
LAMPIRAN IV - Instrumen Kajian (Borang Soal Selidik)	123
BIODATA	130

DAFTAR JADUAL

<i>Ms.</i>	<i>Jadual</i>	<i>Tajuk</i>
4	Jadual 1.1:	Pencapaian dalam mata pelajaran geografi dalam peperiksaan SPM di Negeri Pulau Pinang.
5	Jadual 1.2 :	Bilangan pelajar yang mengambil mata pelajaran geografi dalam peperiksaan SPM di negeri Pulau Pinang.
52	Jadual 3.1 :	Bilangan populasi dan saiz sampel kajian.
61	Jadual 4.1 :	Taburan frekuensi dan peratus ciri-ciri demografi pelajar mengikut kaum dan jantina.
62	Jadual 4.2 :	Taburan frekuensi dan peratus pelajar mengikut kaum dan jantina.
63	Jadual 4.3 :	Taburan frekuensi dan peratus pendapatan bulanan keluarga pelajar.
65	Jadual 4.4 :	Taburan frekuensi dan peratus pendapatan bulanan keluarga mengikut kaum.
67	Jadual 4.5 :	Taburan frekuensi dan peratus jumlah pendapatan keluarga pelajar mengikut lokasi sekolah.
68	Jadual 4.6 :	Taburan frekuensi dan peratus tahap pendidikan formal ibu bapa/penjaga pelajar.
70	Jadual 4.7 :	Taburan frekuensi dan peratus peringkat pekerjaan ibu bapa/penjaga pelajar.
71	Jadual 4.8 :	Taburan frekuensi dan peratus pelajar yang menghadiri kelas bimbingan geografi.
72	Jadual 4.9 :	Taburan frekuensi dan peratus pelajar yang membeli buku-buku ulangkaji geografi.
73	Jadual 4.10 :	Tahap-tahap min bagi skala Likert.
73	Jadual 4.11 :	Taburan frekuensi dan peratus tahap sikap pelajar terhadap geografi.
74	Jadual 4.12 :	Taburan frekuensi dan peratus tahap peranan guru geografi
75	Jadual 4.13 :	Taburan frekuensi dan peratus tahap pengaruh rakan sebaya.
76	Jadual 4.14 :	Taburan frekuensi dan peratus tahap sokongan ibu bapa.
78	Jadual 4.15 :	Taburan frekuensi dan peratus pencapaian pelajar dalam geografi.
79	Jadual 4.16 :	Interpretasi mengikut saiz korelasi.
80	Jadual 4.17 :	Korelasi Sperman's rho di antara min skor sikap dan pencapaian geografi PMR.

81	Jadual 4.18 :	Korelasi Pearson di antara min skor sikap dan min skor peranan guru.
81	Jadual 4.19 :	Korelasi Pearson di antara min skor sikap dan min skor pengaruh rakan sebaya.
82	Jadual 4.20 :	Korelasi Pearson di antara min skor sikap dan min skor sokongan ibu bapa.
83	Jadual 4.21 :	Perbezaan sikap pelajar terhadap mata pelajaran geografi di antara yang menghadiri kelas bimbingan geografi dan yang tidak menghadiri kelas bimbingan geografi.
84	Jadual 4.22 :	Perbezaan sikap pelajar terhadap mata pelajaran geografi di antara yang membeli buku-buku ulangkaji geografi dan yang tidak membeli buku-buku ulangkaji geografi.
85	Jadual 4.23 :	Perbezaan sikap pelajar terhadap mata pelajaran geografi di antara pelajar sekolah bandar dan pelajar sekolah luar bandar.
85	Jadual 4.24 :	Perbezaan sikap pelajar terhadap mata pelajaran geografi di antara pelajar lelaki dan pelajar perempuan.
86	Jadual 4.25 :	Perbezaan sikap pelajar terhadap mata pelajaran geografi di antara pelajar pelbagai keturunan,
87	Jadual 4.26 :	Perbezaan sikap pelajar terhadap mata pelajaran geografi di antara peringkat-peringkat pekerjaan ibu bapa.
88	Jadual 4.27 :	Perbezaan sikap pelajar terhadap mata pelajaran geografi di antara tahap-tahap pendidikan ibu bapa/penjaga pelajar.
88	Jadual 4.28:	Perbezaan sikap pelajar terhadap mata pelajaran geografi di antara peringkat-peringkat pendapatan keluarga.
89	Jadual 4.29:	Angkali regresi berganda bagi ketiga-tiga pembolehubah perantara terhadap sikap.
88	Jadual 5.1 :	Keputusan Ujian-ujian Hipotesis.

DAFTAR RAJAH

<i>Ms.</i>	<i>Rajah</i>	<i>Tajuk</i>
48	Rajah 2.1 :	Model hubungan pembolehubah bersandar, pembolehubah bebas dan pembolehubah perantara.
62	Rajah 4.1 :	Carta Bar taburan frekuensi dan peratus pelajar mengikut kaum dan jantina.
64	Rajah 4.2 :	Carta Bar taburan frekuensi pendapatan bulanan keluarga.
65	Rajah 4.3 :	Carta Bar taburan frekuensi dan peratus pendapatan bulanan keluarga mengikut kaum.
68	Rajah 4.4 :	Carta Bar taburan frekuensi dan peratus tahap pendidikan formal ibu bapa/penjaga pelajar.
70	Rajah 4.5 :	Carta Bar menunjukkan taburan frekuensi dan peratus peringkat-peringkat pekerjaan ibu bapa/penjaga pelajar.
71	Rajah 4.6 :	Carta Pie menunjukkan frekuensi dan peratus pelajar yang menghadiri kelas bimbingan geografi.
72	Rajah 4.7	Carta Pie menunjukkan taburan frekuensi dan peratus pelajar yang membeli buku-buku ulangkaji geografi.
74	Rajah 4.8	Carta Bar menunjukkan taburan frekuensi dan peratus tahap sikap pelajar terhadap geografi.
75	Rajah 4.9	Carta Bar menunjukkan taburan frekuensi dan peratus tahap peranan guru geografi.
76	Rajah 4.10	Carta Bar menunjukkan frekuensi dan peratus tahap pengaruh rakan sebaya.
77	Rajah 4.11	Carta Bar menunjukkan frekuensi dan peratus tahap sokongan ibu bapa.
78	Rajah 4.12	Carta Bar menunjukkan frekuensi dan peratus pencapaian pelajar dalam mata pelajaran geografi.

BAB SATU

PENGENALAN

Pendahuluan

Banyak kajian pendidikan telah dijalankan di dalam negara dan dapatan-dapatan kajian ini menunjukkan bahawa penyelidikan yang dibuat adalah mencakupi pelbagai topik yang luas. Daripada banyak kajian yang dibuat tentang pengajaran dan pembelajaran di peringkat tinggi, agak banyak penyelidikan yang dijumpai berkisar di sekitar mata pelajaran- mata pelajaran teras seperti Bahasa Malaysia, Bahasa Inggeris, sains, matematik dan lain-lain tetapi sungguh sedikit tentang mata pelajaran geografi ditulis. Lebih-lebih lagi kajian secara keseluruhan tentang pembolehubah seperti sokongan ibu bapa, peranan guru, pengaruh rakan sebaya, jantina dan keturunan dengan sikap pelajar sekolah menengah terhadap mata pelajaran elektif geografi serta pencapaian jarang diselidiki di dalam negara. Ia juga tidak kurang penting berbanding dengan kajian-kajian yang lain.

Oppenheim (1966) mengatakan bahawa sikap orang terhadap sesuatu objek situasi ataupun orang adalah dicernakan melalui tingkah lakunya. Kepercayaan dan pegangan nilai yang terbenam dalam sanubari seseoranglah yang akan menyebabkannya memupuk sikap individu yang tersendiri. Maka, perasaan mempunyai hubungan selaras dengan sikap yang dipaparkan. Sikap merupakan suatu perasaan sama ada positif ataupun negatif terhadap sesuatu objek (Thurstone, 1957). Misalnya, perasaan negatif pelajar terhadap mata pelajaran geografi akan menyebabkan mereka mengelakkan mata pelajaran ini manakala perasaan positif

The contents of
the thesis is for
internal user
only

BIBLIOGRAFI

(a) Buku dan Jurnal

- Ajzen., I. (1989). *Attitude Structure and Behavior*. NJ: Erlbaum.
- Adam, R. S. (1962). A Further Approach to Attitude Scaling. *British Educational Journal*, Vol. 34, p201-108.
- Adnan Kamis. (1985/86). Pertalian antara sikap pelajar terhadap mata pelajaran dan kaitannya dengan pencapaian akademik. *Jurnal Pendidikan, Jld.10 & 11, hlm.17-30*.
- Aiken, L. R. (1980). *Attitude Measurement and Research*. San Francisco: Jossey- Bass.
- Allport, G. W. (1935). *Attitudes*. Worcester, MA: Clark University Press.
- Amin, M.K. (1996). Gender and Mathematics Achievement Parity: *Evidence from Post-Secondary Education, Vol. 116(4), p586 – 592*.
- Anderson, L. W. (1981). *Assessing Affective Characteristics in the Schools*. Boston: Allyn and Bacon.
- Armstrong, J.M. (1981). Achievement and Participataion of Women in Mathematics: Results of two national surveys. *Journal for Research in Mathematics Education*, Vol.12, p356 – 372.
- Bolton, F. B. (1937). The Attitude of High School Pupils Towards History. *The Social Studies*, Vol. 28, p217-218.
- Bradley, R. H., & Caldwell, B.M. (1977). Home Environment, Social Status, and Mental Test Performance. *Journal of Educational Psychology*, Vol. 69, p697-701.
- Campbell, D. T., & Stanley, J. C. (1963). *Experimental and Quasi- experimental Designs for Research on Teaching*. Chicago: Rand Mc Nally.
- Campbell, D.T. (1950). The Indirect Assessment of Social Attitudes. *Osychological Bulletin*, Vol. 47, p15-38.
- Catsambis, Sophia. (1995). Gender, Race, Ethnicity, and Science Education in the Midle Grades. *Journal of Research in Science Teaching*, Vol.32 (3), p243-257.

- Chapmen, E. N. (1994). *Sikap. Sifat Anda yang Paling Berharga*. Malaysia: Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.
- Defleur, M. I., & Westie, F. R (1958). Verbal Attitudes and Overt Acts: An Experiment on the Salience of Attitudes. *American Sociological Review*, Vol. 23, p667-673.
- Derville, L (1972). *Penggunaan Psikologi Dalam Pengajaran*. Kuala Lumpur: Longman.
- Eichiger, J (1992). College Science Majors' Perceptions of Secondary School Science: An exploratory investigation. *Journal of Research in Science*, Vol. 29 (6), P601-610.
- Fishbein, M., & Ajzen, I. (1975). *Belief, Attitude, Intention, and Behavior: An Introduction to Theory and Research*. U.S.A: Addison- Wesley Publishing Company.
- Fry, P. S., & Ghosh, R. (1980). Attribution of Success and Failure: Comparison Between Asian and Caucasian Children from Different Culture. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, Vol.11, p344-363.
- Gable, R.K., & Wolf, M.B (1993). 2nd. Ed.. *Instrument Development in the Affective Domain: Measuring Attitude and Values in Corporate and School Settings*. U.S.A: Kluwer Academic Publishers.
- Glenn Myers Blair, R. Stewart Jones & Ray H. Simpson (1991). *Psikologi Pendidikan Terjemahan Noran Fauziah Yaakub*, Kementerian Pendidikan Malaysia, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Graves, N.J. (1981). 'Can Geography be a Assumed Under One Paradigm or Are a Plurality of Paradigms Inevitable?', *Terra*, Vol. 93(3).
- Guttman, C. (1944). *A Basis For the Structure of Quantitative Variates*. *Psychometrika*, Vol. 18, p277-296.
- Harmelink, P.J & Pearl, D. (1985, April). Minor in Accounting Programs: A Survey of Current Status and Attitudes. *Journal of Business Education*, Vol. 68. p269-275.
- Hatten, Timothy Scott. (1993). *Students Attitude Towards Entrepreneurship As Affected by Participation in A Small Business Institute Program*. University of Missouri-Columbia.

- Haubrich, H. (1991). "Centralisation or Decentralisation of Geography Curricula: An International Perspective". *Geography*, Vol. 76, p332.
- Henderson, R.W. (1981). *Home Environment and Intellectual Performance*. New York: Academic Press.
- Hungerman, A. D. (1967). Achievement and Attitudes of Sixth Grade Pupils in Conventional and Contemporary Mathematics. *Arithmetic Teacher*, Vol. 14, p30-39.
- Idris Md.Noor (1994) "Kurikulum Geografi Sekolah di Malaysia: Satu analisis". *Jurnal Pendidikan*, Jilid 38, hlm. 38.
- Iran Herman (1994). *Analisa Statistik Deskriptif*. Kajang: Tekni Edar.
- Katz, D. (1993). *The Functional Approach to the Study of Attitudes*. An Aronson, E., & Pratkanis. A. R. (Eds). The International Library of Critical Writings in Psychology 3. England: Edward Elgar Publishing Limited.
- Kaur, B. (1992). *Girls and Mathematics in Singapore: The Case of GCE 'O' Level Mathematics: An International Perspective*, (10) 98 – 112. London: Cassell Educational Ltd.
- Kiesler, C.A., Collins, B.E., & Miller, N. (1969). *Attitude Change*. New York: Wiley.
- Lavin, D.E (1973). *Sociological Determinants of Academic Performance*. New York: Free Press.
- Lian. (1976). Peluang Pendidikan Tinggi Bagi Pelajar Melayu Luar Bandar : Kajian Kes USM. *Jurnal Pendidikan Universiti Sains Malaysia*, Pulau Pinang, Vol. 3, hlm.38-54.
- Marimuthu, T. (1990). *Pengenalan Sosiologi Pendidikan*, Kuala Lumpur: Fajar Bakti.
- Meermen, J. (1979). *Public Expenditure in Malaysia : Who Benefits and why?* New York : OUP.
- Meor Ibrahim Kamaruddin. (1992). Sikap Pelajar Terhadap Mata Pelajaran Sains. *Buletin Persatuan Universiti Teknologi Malaysia*, Vol. 4, hlm.27-41.
- Morgan, J. J. (1934). *Keeping a Sound Mind*. New York: Macmillan.

- Mustapa Kassim. (1994). Peluang Pendidikan Tinggi Bagi Pelajar Melayu Luar Bandar: Kajian Kes USM, *Jurnal Pendidik dan Pendidikan*, Universiti Sains Malaysia, Pulau Piang, Vol. 13: hlm. 38-54.
- Neele, D. C. (1967). The Role of Attitudes in Teaching Mathematics. *Arithmetic Teacher*, Vol.14, hlm. 30-39.
- Oliver, J & Steve (1989) *An Update on Attitude Research and the Teaching of Science*. Eric Clearinghouse for Social Studies/Social Science Education. US: Massachusetts.
- Oppenheim, A. N. (1966). *Questionnaire Design and Attitude Measurement*. London: Heinemann Educational Books Limited.
- Ouyang & Ronghua ; Shirley & Ruth (1994) *Resources of CAI Software Packages for Geography Education in Elementary Schools*. Eric Clearinghouse for Social Studies/Social Science Education. US: Massachusetts.
- Rokeach, M. (1968). *Beliefs, Attitudes and Values*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Sharifah Md. Nor, (1991), Faktor-faktor Latar Belakang yang Berkaitan dengan Pencapaian Akademik Murid Darjah 1. *Jurnal Pendidikan*, Universiti Sains Malaysia, Pulau Pinang, Vol. 11, p61-69.
- Shaw, Edward, Jr; Doan, Robert (1990) *An Investigation of the Differences in Attitude and achievement between Male and Female Second and Fifth Grade Science Students*. Eric Clearinghouse for Social Studies/Social Science Education. US: Massachusetts.
- Shaw, M, & Wright, J. M. (1967). *Scales for the Measurement of Attitudes*. New York: Mc Graw-Hill.
- Shrigley, R.L., Koballa, R.R., & Simpson, R.D. (1988). Defining Attitude for Science Evaluation, *Journal of Research in Science Teaching*, vol.25, p659-678.
- Suradi Salim. (1987). Tinjauan Sikap dan Tabiat Belajar Pelajar-pelajar Sekolah Menengah Negeri Selangor. *Jurnal pendidikan*, Vol. 2. p77-90.
- Syed Husein Ali.(1975). *Malay Peasant and Ledership*, Kuala Lumpur : OUP.
- Thurstone, L. L. (1928). Attitudes Can Be Measured. *American Journal of Sociology*, Vol. 33, p529-554.

- Thurstone, L. L. (1931) (a). The Measurement of Attitudes. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, Vol. 2, p230-235.
- Thurstone, L. L. (1931) (b). The Measurement of Change in Social Attitudes. *Journal of Social Psychology*, Vol. 2, p230-235.
- Thurstone, L. L. (1932). The Measurement of Social Attitudes. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, Vol. 26, p249-269.
- Thurstone, L. L. (1946). Comment. *American Journal of Sociology*, Vol. 52, p39-40.
- Thurstone, L.L, & Cheve, E. J. (1929). *The Measurement of Attitude*. Chicago: University of Chicago Press.
- Thurstone, L.L. (1927). A Law of Comparative Judgement. *Psychological Review*, Vol. 34, p273-286.
- Wagner, R. V. (1969). *The Study of Attitude Change: An Introduction*. Belmont, CA: Brooke Cole.
- Watson, D. L., Tregerthen G. dB., & Frank, J. (1984). *Social Psychology, Science and Application*. United States: Scott, Foresman and Company.
- Weinburgh, Molly (1995). Gender Differences in Student Attitudes Towards Science : A Meta-analysis of the Literature from 1970-1991. *Journal of Research in Science Teaching*, vol.32(4), p387-398.
- Whitherington (1985). *Psikologi Pendidikan: Terjemahan M. Buchori*, Cetakan Kelima, Jakarta: Astaka Baru.
- Willbanks, Y.J. (1994). *Geography Education in National Context*. Eric Clearinghouse for Social Studies/Social Science Education. US: Massachusetts.
- Yahya Mahamood. (1992) *Statistik Inferensi untuk Sains Tingkahlaku*. Kuala Lumpur: DBP & Kementerian Pendidikan Malaysia.

(b) Dokumen

- Awang Had Salleh. (1986). *Ke Arah Pencapaian Akademik yang Cemerlang di Kalangan Pelajar Bumiputera Melalui Kaunseling: Seminar Kedua Kaunseling Dalam Konteks Pencapaian Akademik Pelajar Bumiputera di Tanah air*. Universiti Sains Malaysia, Pulau Pinang.
- Idris Md.Noor (1995a) *Modul Kajian 2: Kajian Kes Pemilihan Geografi di Tingkatan Enam di Kelantan*, Pusat Pengajian Ilmu Pendidikan, Universiti Sains Malaysia. Tidak diterbitkan.
- Idris Md.Noor (1995b) *Modul Kajian 3: Persepsi Remaja dan Dewasa terhadap Geografi dan Kerjaya*, Pusat Pengajian Ilmu Pendidikan, Universiti Sains Malaysia. Tidak diterbitkan.
- Idris Md.Noor (1995d) *Modul Kajian 5: Kajian Kes Persepsi Murid Tingkatan Enam terhadap Geografi*, Pusat Pengajian Ilmu Pendidikan, Universiti Sains Malaysia. Tidak diterbitkan.
- Jaksi, Y., Bock, J.C., & Warland, R.W. (1973, June). *Aspiration and Expectations of West – Malaysian Youth: Two Model of Social Class Value, in Comparative Education Review*, p216 – 230.
- Kamarudin Haji Kacher. (1984). *Pendidikan dan Dasar Ekonomi Baru: Antara Harapan dan Pencapaian Matlamat Diri, Aspek Kuantiti dan Kualiti*. Konpen IX: Peringkat Dasar Ekonomi Baru: Antara Harapan dan Pencapaian, Universiti Sains Malaysia, Pulau Pinang.
- Kementerian Pelajaran Malaysia. (1979). *Laporan Jawatan kuasa Kabinet Mengkaji Pelaksanaan Dasar Pelajaran (Laporan Mahathir)*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Kementerian Pendidikan Malaysia, PPK (1988). *Falsafah Pendidikan Negara dan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM)* K.L: Dewan Bahasa dan Pustaka & Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Kementerian Pelajaran Malaysia. (1973). *Kajian Keciciran*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, hlm. 12-14.
- Leong Yin Ching, Cheong S. Y., Chew S. B., Suradi Salim, T. Marimuthu, Abdul Aziz Abd Talib, Abdul rahman Abd.Rashid & Lily Chew S. M (1990). *Faktor-faktor yang mempengaruhi Pencapaian Akademik Pelajar di Sekolah-sekolah Malaysia*. Pasukan Penyelidikan Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya, Kuala Lumpur.

Mahmet, O., & Hoong, Y.Y. (1986). *Human Capital Formation in Malaysia Universities : A Socioeconomic Project of the 1983 Graduates*. Kuala Lumpur: OUP

MALAYSIA. (1976). *Third Malaysia Plan (1976-1980)*. K.L.

Sells, L. W. (1976). *The Mathematics Fitter and the Education of Women and Minorities*. Paper presented at annual meeting of the American Association for the Advancement of Science, Boston, MA.

(c) Tesis

Al-Rasheed, A. (1983). *An investigation of the general behavior toward science held by secondary school students at Riyadh City, Saudi Arabia*. Unpublished Doctoral Dissertation, University of Northern Colorado..

Brehmer – Evans, K.A (1994). *The effects of tha Integrated Learning System on Reading and Mathematics Achievement of Magnet Program Students in the School District of The City of River Rouge (Michigan)*. EDD Disscrtation, Wayne State University.

Chakalisa, P.A. (1994). *Relationship of Student Gender, Teacher Experience and Setting to Student's Achievement and Attitudes Towards Mathematics in Botswana Community Junior Secondary Schools*. Doctoral Dissertation, Ohio State University.

Dharma, S. (1994). *Factors that Influence Student Academic Achievement in Pennsylvania Public schools*, EDD Dissertation, University of Pittsburg.

Foo Siet Chooi. (1988). *Hubungan Sikap, Jantina dan Penguasaan Konsep Asas Matematik dengan Pencapaian Dalam Matematik Moden untuk Pelajar Jurusan Sastera*. Tesis M.Ed, Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.

Hofmann, Karleen May. (1993). *The Relationship Between Selected Characteristics of Teachers and Their Perceptions and Attitudes Towards Selected Aspects of Teaching*. Doctoral Dissertation, Morgan State University.

Idris Md.Noor. (1988). *Teaching Methodology and Assessment in Geography*. Tesis Sarjana Pendidikan, University of Birmingham, England. Tidak diterbitkan.

Idris Md.Noor (1992) *Geography in Malaysia Secondary Schools*. Tesis Doktor Falsafah, University of Manchester, Manchester. Tidak diterbitkan.

- Juriah Long. (1975). *Masalah pencapaian Murid-murid Bukan Melayu Dalam Peperiksaan Bahasa Malaysia di Peringkat MCE- Satu Analisis.*. Tesis Sarjana Pendidikan, Universiti Malaya. Tanpa terbit.
- Taha Abd. Kadir. (1977). *Persekitaran Rumahtangga dan Pencapaian Akademik Murid-murid di Sekolah Menengah Kebangsaan.* Tesis Sarjana Pendidikan, Universiti Malaya. Tanpa terbit.
- Tan Lay Eng, (1993). *Satu Kajian Kes Untuk Meninjau Persepsi Murid Terhadap Faktor-faktor yang Mempengaruhi Mutu Pencapaian Mata Pelajaran Matematik Moden Pilihan C di Sekolah Menengah Vokasional Alor Setar.* Tesis B. Tech., Universiti Teknologi Malaysia, Skudai.
- Tan, L.H. (1980). *The Rotation of the State to Education, Labour Market and Economic Inequality in a Developing Econom: A Case Study of Peninsular Malaysia.* Doctoral dissertation, University of Harvard.
- Wan Paridah Ahmad. (1984). *Sikap Pelajar Terhadap Pelajaran Kimia Moden di Peringkat Sekolah Menengah di Negeri Kelantan.* Tesis Ijazah Sarjana Muda Sains dan Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia. Tesis tanpa terbit.